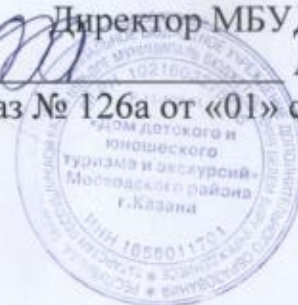


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

«Принята» на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ДДЮТиЭ»
А.А. Рубинский
приказ № 126а от «01» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»**

Направленность: естественнонаучная

2 год обучения

Возраст учащихся: от 7 до 11 лет.

Автор-составитель:
Капитонова Лариса Николаевна
педагог дополнительного образования

Казань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно- правовая база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.01.2022 № 1068/22 «О направлении рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции)»;
- Положение по проектированию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ФИРО Москва 2015 г.
- Устав МБУ ДО «ДДЮТиЭ», локальные акты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» имеет экологическую направленность и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но

и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле), и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Программа «Хочу всё знать» предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 2 года: 1 класс – 144 ч., 2 класс - 144 ч, (4 часа в неделю). Освоение программы предназначено для получения учащимися знаний и навыков в области экологии.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности.

Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена «понятийная сетка», в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Планируемые результаты:

Результаты второго года обучения:

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;

- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате обучающиеся должны знать и уметь:

- ✓ Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- ✓ Овладеть основными экологическими терминами;
- ✓ Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- ✓ Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- ✓ Уметь работать индивидуально и в группе;
- ✓ Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- ✓ Выполнять правила поведения в природе;
- ✓ Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- ✓ Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- ✓ Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- ✓ Уметь изготавливать экологические памятки.

Контроль:

устный опрос, беседа, тестирование по изученному материалу, проведение практических работ, конкурсов, проектных работ.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий:

- ✓ Целевые прогулки и экскурсии;
- ✓ Наблюдение;
- ✓ Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;

- ✓ Беседы;
- ✓ Использование научной и художественной литературы;
- ✓ Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- ✓ Использование аудио и видео материалов;
- ✓ Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- ✓ раздаточный материал;
- ✓ наглядные пособия;
- ✓ литература по окружающему миру для чтения;
- ✓ сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- ✓ книги, брошюры, газетные материалы;
- ✓ фотографии;
- ✓ тесты, кроссворды по темам;
- ✓ компьютерные презентации по темам;

**Календарный учебный график
2-й год обучения**

№ п/п	Месяц	число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Гр. 56	Гр. 61						
1.	Сентябрь	05	01	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
2.	Сентябрь	07	06	по расписанию	Практическое занятие.	2	Заяц – «Длинное ухо»	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
3.	Сентябрь	12	08	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
4.	Сентябрь	14	13	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Серый хищник – волк	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
5.	Сентябрь	19	15	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Хозяин леса – медведь	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
6.	Сентябрь	21	20	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Любознательный зверёк – белка	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
7.	Сентябрь	26	22	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Куница – охотник на белок	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
8.	Сентябрь	28	27	по расписанию	Практическое занятие.	2	Лесной красавец – лось	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
9.	Сентябрь / Октябрь	03	29	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Сердитый недротрога – ёж	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
10.	Октябрь	05	04	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Подземный житель – крот	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
11.	Октябрь	10	06	По расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Всеядное животное – барсук	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
12.	Октябрь	12	11	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Бобр-строитель	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
13.	Октябрь	17	13	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Запасливый бурундук	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
14.	Октябрь	19	18	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль

15.	Октябрь	24	20	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Мышка-норушка	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
16.	Октябрь	26	25	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Рысь – родственник кошки	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
17.	Октябрь	31	27	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Соболь – «дорогой» зверёк	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
18.	Ноябрь	02	01	по расписанию	Практическое занятие.	2	Тигр – самая большая кошка на Земле	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
19.	Ноябрь	07	03	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Косуля – самый маленький европейский олень	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
20.	Ноябрь	09	08	по расписанию	Практическое занятие.	2	Обобщающее занятие о диких животных	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
21.	Ноябрь	14	10	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Гигиена класса	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
22.	Ноябрь	16	15	по расписанию	Практическое занятие.	2	Практическое занятие «Гигиена класса»	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
23.	Ноябрь	21	17	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Бытовые приборы в квартире	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
24.	Ноябрь	23	22	по расписанию	Экскурсия	2	Экскурсия в школьную кухню	Гимн. № 75 школьная кухня	Текущий контроль
25.	Ноябрь	28	24	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Наша одежда и обувь	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
26.	Ноябрь	30	29	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Русская народная одежда	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
27.	Декабрь	05	01	по расписанию	Практическое занятие	2	«Русская национальная одежда»	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
28.	Декабрь	07	06	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Вода в моем доме и в природе	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
29.	Декабрь	12	08	по расписанию	Практическое занятие.	2	Стихи, рассказы о воде в природе	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
30.	Декабрь	14	13	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Вода в жизни растений и животных.	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
31.	Декабрь	19	15	по расписанию	Практическое занятие.	2	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль

32.	Декабрь	21	20	по расписанию	Практическое занятие.	2	Солнце, Луна, звезды – источники света	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
33.	Декабрь	26	22	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Неживая природа	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
34.	Декабрь	28	27	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Солнце – источник тепла и света	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
35.	Декабрь / Январь	9	29	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Вода, её признаки и свойства	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
36.	Январь	11	10	по расписанию	Практическое занятие.	2	Берегите воду!	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
37.	Январь	16	12	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Почва – святыня наша.	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
38.	Январь	18	17	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Состав и свойства почвы	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
39.	Январь	23	19	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Погода. Климат.	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
40.	Январь	25	24	по расписанию	Практическое занятие.	2	Предсказание погоды по народным приметам	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
41.	Январь	30	26	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Почему нельзя..?	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
42.	Январь / Февраль	01	31	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Диалоги с неживой природой	Гимн. № 75 каб.6	Сдача нормативов
43.	Февраль	06	02	по расписанию	Практическое занятие.	2	«Хлебные крошки»	Гимн. № 75 каб.6	Сдача нормативов
44.	Февраль	08	07	по расписанию	Практическое занятие.	2	Кто улетает, а кто остаётся	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
45.	Февраль	13	09	по расписанию	Практическое занятие.	2	Экологические связи неживой и живой природы	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
46.	Февраль	15	14	по расписанию	Контрольное занятие	2	Вода и жизнь	Гимн. № 75 каб.6	Этапный контроль
47.	Февраль	20	16	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Растения рядом	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
48.	Февраль	22	21	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Комнатные растения	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль

49.	Февраль	27	28	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
50.	Март	01	02	по расписанию	Практическое занятие.	2	Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
51.	Март	06	07	по расписанию	Практическое занятие.	2	Размножение комнатных растений	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
52.	Март	13	09	по расписанию	Практическое занятие.	2	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
53.	Март	15	14	по расписанию	Практическое занятие	2	«Растения луга и леса»	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
54.	Март	20	16	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Динозавры – вымерший вид животных	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
55.	Март	22	21	по расписанию	Практическое занятие.	2	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
56.	Март	27	23	по расписанию	Практическое занятие.	2	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
57.	Март	29	28	по расписанию	Практическое занятие.	2	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
58.	Март / Апрель	03	30	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Реки и озера	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
59.	Апрель	05	04	по расписанию	Практическое занятие.	2	Получение кислорода под водой	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
60.	Апрель	10	06	по расписанию	Лекция	2	Пресноводные животные и растения	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
61.	Апрель	12	11	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Жизнь у рек и озер	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
62.	Апрель	17	13	по расписанию	Практическое занятие.	2	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
63.	Апрель	19	18	по расписанию	Практическое занятие.	2	Околоводные птицы	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
64.	Апрель	24	20	по расписанию	Практическое занятие.	2	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	Парк Урицкого	Текущий контроль

65.	Апрель	26	25	по расписанию	Практическое занятие.	2	Акция « Сохраним первоцвет!»	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
66.	Апрель / Май	03	27	по расписанию	Практическое занятие.	2	Жизнь среди людей	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
67.	Май	08	02	по расписанию	Практическое занятие.	2	Ролевая игра «Это все кошки»	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
68.	Май	10	04	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Домашние животные	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
69.	Май	15	11	по расписанию	Практическое занятие	2	Уход за домашними животными	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
70.	Май	17	16	по расписанию	Практическое занятие.	2	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
71.	Май	22	18	по расписанию	Практическое занятие	2	Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
72.	Май	24	23	по расписанию	Итоговое занятие	2	Подведение итогов работы объединения	Гимн. № 75 каб.6	Контроль по завершении освоения программы
	Итого					144			

Календарный учебный график
2-й год обучения (с учётом изменения расписания с 09.11.2022)

№ п/п	Месяц	число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Гр. 56	Гр. 61						
1.	Сентябрь	05	01	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
2.	Сентябрь	07	06	по расписанию	Практическое занятие.	2	Заяц – «Длинное ухо»	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
3.	Сентябрь	12	08	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
4.	Сентябрь	14	13	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Серый хищник – волк	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
5.	Сентябрь	19	15	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Хозяин леса – медведь	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
6.	Сентябрь	21	20	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Любознательный зверёк – белка	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
7.	Сентябрь	26	22	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Куница – охотник на белок	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
8.	Сентябрь	28	27	по расписанию	Практическое занятие.	2	Лесной красавец – лось	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
9.	Сентябрь / Октябрь	03	29	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Сердитый недотрога – ёж	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
10.	Октябрь	05	04	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Подземный житель – крот	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
11.	Октябрь	10	06	По расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Всеядное животное – барсук	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
12.	Октябрь	12	11	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Бобр-строитель	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
13.	Октябрь	17	13	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Запасливый бурундук	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
14.	Октябрь	19	18	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль

15.	Октябрь	24	20	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Мышка-норушка	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
16.	Октябрь	26	25	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Рысь – родственник кошки	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
17.	Октябрь	31	27	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Соболь – «дорогой» зверёк	Гимн. № 75 каб.6	Текущий контроль
18.	Ноябрь	09	09	по расписанию	Практическое занятие.	2	Тигр – самая большая кошка на Земле	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
19.	Ноябрь	14	10	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Косуля – самый маленький европейский олень	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
20.	Ноябрь	16	16	по расписанию	Практическое занятие.	2	Обобщающее занятие о диких животных	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
21.	Ноябрь	21	17	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Гигиена класса	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
22.	Ноябрь	23	23	по расписанию	Практическое занятие.	2	Практическое занятие «Гигиена класса»	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
23.	Ноябрь	28	24	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Бытовые приборы в квартире	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
24.	Ноябрь	30	30	по расписанию	Экскурсия	2	Экскурсия в школьную кухню	Лицей № 182 школьная кухня	Текущий контроль
25.	Декабрь	05	01	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Наша одежда и обувь	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
26.	Декабрь	07	07	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Русская народная одежда	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
27.	Декабрь	12	08	по расписанию	Практическое занятие	2	«Русская национальная одежда»	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
28.	Декабрь	14	14	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Вода в моем доме и в природе	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
29.	Декабрь	19	15	по расписанию	Практическое занятие.	2	Стихи, рассказы о воде в природе	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
30.	Декабрь	21	21	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Вода в жизни растений и животных.	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
31.	Декабрь	26	22	по расписанию	Практическое занятие.	2	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль

32.	Декабрь	28	28	по расписанию	Практическое занятие.	2	Солнце, Луна, звезды – источники света	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
33.	Декабрь / Январь	9	29	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Неживая природа	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
34.	Январь	11	11	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Солнце – источник тепла и света	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
35.	Январь	16	12	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Вода, её признаки и свойства	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
36.	Январь	18	18	по расписанию	Практическое занятие.	2	Берегите воду!	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
37.	Январь	23	19	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Почва – святыня наша.	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
38.	Январь	25	25	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Состав и свойства почвы	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
39.	Январь	30	26	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Погода. Климат.	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
40.	Февраль	01	01	по расписанию	Практическое занятие.	2	Предсказание погоды по народным приметам	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
41.	Февраль	06	02	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Почему нельзя..?	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
42.	Февраль	08	08	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Диалоги с неживой природой	Лицей № 182 Каб. 28	Сдача нормативов
43.	Февраль	13	09	по расписанию	Практическое занятие.	2	«Хлебные крошки»	Лицей № 182 Каб. 28	Сдача нормативов
44.	Февраль	15	15	по расписанию	Практическое занятие.	2	Кто улетает, а кто остаётся	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
45.	Февраль	20	16	по расписанию	Практическое занятие.	2	Экологические связи неживой и живой природы	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
46.	Февраль	22	22	по расписанию	Контрольное занятие	2	Вода и жизнь	Лицей № 182 Каб. 28	Этапный контроль
47.	Февраль / Март	27	01	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Растения рядом	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
48.	Февраль	01	02	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Комнатные растения	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль

49.	Февраль	06	09	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Светлолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
50.	Март	13	15	по расписанию	Практическое занятие.	2	Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
51.	Март	15	16	по расписанию	Практическое занятие.	2	Размножение комнатных растений	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
52.	Март	20	22	по расписанию	Практическое занятие.	2	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
53.	Март	22	23	по расписанию	Практическое занятие	2	«Растения луга и леса»	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
54.	Март	27	29	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Динозавры – вымерший вид животных	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
55.	Март	29	30	по расписанию	Практическое занятие.	2	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
56.	Апрель	03	05	по расписанию	Практическое занятие.	2	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
57.	Апрель	05	06	по расписанию	Практическое занятие.	2	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
58.	Апрель	10	12	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Реки и озера	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
59.	Апрель	12	13	по расписанию	Практическое занятие.	2	Получение кислорода под водой	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
60.	Апрель	17	19	по расписанию	Лекция	2	Пресноводные животные и растения	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
61.	Апрель	19	20	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Жизнь у рек и озер	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
62.	Апрель	24	26	по расписанию	Практическое занятие.	2	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
63.	Апрель	26	27	по расписанию	Практическое занятие.	2	Околоводные птицы	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
64.	Май	03	03	по расписанию	Практическое занятие.	2	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль

65.	Май	08	04	по расписанию	Практическое занятие.	2	Акция « Сохраним первоцвет!»	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
66.	Май	10	10	по расписанию	Практическое занятие.	2	Жизнь среди людей	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
67.	Май	15	11	по расписанию	Практическое занятие.	2	Ролевая игра «Это все кошки»	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
68.	Май	17	17	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	2	Домашние животные	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
69.	Май	22	18	по расписанию	Практическое занятие	2	Уход за домашними животными	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
70.	Май	24	24	по расписанию	Практическое занятие.	2	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
71.	Май	29	25	по расписанию	Практическое занятие	2	Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Лицей № 182 Каб. 28	Текущий контроль
72.	Май	31	31	по расписанию	Итоговое занятие	2	Подведение итогов работы объединения	Лицей № 182 Каб. 28	Контроль по завершении освоения программы
	Итого					144			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации программы предусмотрено определение и контроль результатов освоения программы. Формы оценки результатов:

Отслеживание результатов по разделам программы

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
2. Собеседование – с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).
3. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
4. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».
5. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Оценочные материалы - (пакет) диагностических методик:

Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников);

- методика «Выбор» (выявление направленности потребностей);

- методика «Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).

Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;

Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;

- психодиагностическая методика «Три желания»;

- методика «С кем бы ты хотел дружить?»;

Память младших школьников – методика «Определение типа памяти».

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;

- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;

- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень – учащийся:

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;

- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;

- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдение;
- рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- беседы;
- использование научной и художественной литературы;
- использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- использование аудио и видео материалов;
- творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются: раздаточный материал; наглядные пособия; литература по окружающему миру для чтения; сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии); книги, брошюры, газетные материалы; фотографии; тесты, кроссворды по темам; компьютерные презентации по темам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материалы и оборудование, используемые при реализации программы: столы, стулья, проектор

Перечень инструментов и материалов

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Количество (на группу)
1	ножницы	шт.	17
2	бумага ксероксная	пачка	1
3	бумага цветная	пачка	10
4	картон	пачка	10
5	карандаши простые	пачка	17
6	краски гуашь, акрил.	пачка	9
7	клей ПВА	шт.	17
8	клей момент	шт.	9
9	кисти для рисования	шт.	17
10	акварельная бумага	шт.	17

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наглядный, иллюстративный материал	Наборы картинок с изображением птиц; с изображением животных; с изображением растений; с изображением деревьев и их листьев; «Весна», «Зима», «Лето» Плакаты «Круглый год», Признаки Осени Пейзажи «Времена года»
Дидактические игры	Развивающая игра «Такие разные животные», «Чей малыш?», парные картинки «Лес». Домино «Лесные животные» Лото «Овощи, фрукты, растения», «Ботанический сад», ботаническое лото «Зеленый друг» Пазлы «Белочка», «Водные жители».
Оборудование и инвентарь для трудовой деятельности	Лейки для полива комнатных растений Детские грабли для уборки листвы Деревянные лопаты для расчистки снега Метелки для очистки участка
Материал для работы с родителями	Папка - ширма «Экологическое воспитание» Консультация «Семейный поход в лес»
Вспомогательные материалы	Лэпбук «Осень» Наборы овощей и фруктов Чудесный мешочек

Контрольно-измерительные материалы
2 год обучения

ТЕСТ «В ГОСТЯХ У ОСЕНИ»

1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

октябрь
сентябрь
ноябрь

2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.

- а) выше, чем летом;
- б) так же, как летом;
- в) ниже, чем летом.

3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) заморозки;
- б) цветение растений;
- в) похолодание;
- г) листопад;
- д) иней.

4. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

5. Обведи кружком букву правильного ответа.

На юге перелётные птицы:

- а) выют гнёзда; б) не выют гнёзда.

ТЕСТ «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

1. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

2. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это

- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____

- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это

3. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	берёза
	ель
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	рябина
	сосна
	лиственница
	липа

5. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

ТЕСТ «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

1. Как развивается растение?

- 1) семя, листья, стебель, плод, цветок
- 2) семя, плод, листья, стебель, цветок
- 3) семя, стебель, цветок, листья, плод
- 4) семя, стебель, листья, цветок, плод

2. Чего не требуется растению для развития?

- 1) тишина
- 2) свет
- 3) тепло
- 4) вода

3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

- 1) им нужен свет
- 2) им нужен свежий воздух
- 3) для красоты
- 4) чтобы освободить место в комнате

4. Какой уход не требуется растениям?

- 1) не надо рыхлить почву
- 2) не надо поливать
- 3) не надо встряхивать
- 4) не надо протирать листья

5. Как называется плод фасоли?

- 1) орех
- 2) желудь
- 3) фасоль
- 4) боб

6. Почему растения нельзя поливать обильно?

- 1) оно будет очень быстро расти
- 2) оно не зацветет
- 3) корни будут гнить
- 4) листья завянут

7. Докажи, что растение живое.

- 1) оно приносит потомство
- 2) оно умирает
- 3) оно развивается
- 4) оно гнется.

ТЕСТ «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе?

Вычеркни лишнее.

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это

3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

ТЕСТ «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»

1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это _____.

3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) хохлатка;
- б) медуница;
- в) тополь;
- г) верба;
- д) одуванчик.

4. Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) прилетают из жарких стран;
- б) вьют гнёзда;
- в) отдыхают;
- г) выводят птенцов.

5. Выбери приметку, не относящуюся к весне.

- а) воздух становится день ото дня всё теплее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются первоцветы;
- г) животные ложатся в спячку;
- д) появляются насекомые

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.

Дополнительная литература

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.